

Отчет
по итогам тематического контроля на тему:
«Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

В августе 2022 года в МДОУ «Детский сад № 21» был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

- 1) Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
- 2) Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы
- 3) Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Срок проведения: 22.08.2022-31.08.2022

Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;

- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. А. Комаровой, М. В. Э. М. Дорофеевой

В построении развивающей среды в ДОУ мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. **Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов:** насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются *игрушки исследования в действии*, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие *образно – символического материала*: настольно – печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный *строительный материал*: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы Центры «Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим; во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

В группе старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»). Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены

алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности. В группах организованы творческие мастерские.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

- Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета)
- Бумага цветная для каждого ребенка
- Краски, гуашь на каждого ребенка
- Кисточки для рисования (разного размера и жесткости)
- Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)
- Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)
- Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Для лепки:

- Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

Для аппликации:

- Бумага цветная для каждого ребенка
- Образцы по типу «сложи узор»

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. Имеется музыкальный зал.

В группах - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Трансформируемость группового пространства прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор представлен:

- ✓ Центром Познания
- ✓ Центром Коммуникации
- ✓ Центром познавательно-исследовательской деятельности
- ✓ Центром продуктивной деятельности

Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства.

Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- ✓ Центр художественной литературы,
- ✓ Центр природы,
- ✓ Центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает **сектор активной деятельности** 50%. Активный сектор представлен:

- ✓ игровыми центрами,
- ✓ центром музыкально – театрализованной деятельности,
- ✓ центром двигательной деятельности.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность среды групп отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг и другом.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей,

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом требований ФГОС ДО к организации образовательного процесса;
2. Соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах;
3. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.
4. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН;
5. В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода;
6. Во всех возрастных группах добавить материалы и оборудование для развития речи и коммуникации детей.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием, не входящим в основной перечень;
2. Воспитателям всех возрастных групп дополнить недостающий материал и оборудование для развития речи и коммуникации детей.
3. Воспитателям групп обеспечить реализацию принципа насыщенности и вариативности среды;

Заведующий МДОУ «Детский сад № 21»



[Handwritten signature]

О. С. Хохлова

Старший воспитатель

[Handwritten signature]

Н. В. Кулакова