Карта оценки качества психолого-педагогических условий

(Оценка качества образовательных условий)

в МДОУ «Детский сад № 21» г. Вологды

Дата проведения оценки «\_ \_» 20\_\_ г. Оценку провели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель: Психолого-педагогические условия | | |
| **Индикаторы** | **Оценки критерии** | **Оценка**  **/балл** |
| 1.**Психолого- педагогическое сопровождение** | 0 – в штате отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки  (ПМСП) |  |
| 1 – деятельность педагога-психолога в МДОУ ограничивается диагностической и консультативной работой |  |
| 2 – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений  деятельности |  |
| 3 – наличие целостной системы психолого-педагогического  сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов МДОУ (работа ППк МДОУ) |  |
| **2. Условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ (при поступлении таких детей в ДОУ)** | 0 – в МДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития,  но не организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ |  |
| 1 – в МДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально  ориентированных коррекционных мероприятий |  |
| 2 – в МДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми- инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации  ребенка-инвалида |  |
| 3 – в МДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми- инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида; обеспечена доступность образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с Паспортом доступности  дошкольного учреждения |  |
| **3. Взаимодействие учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с**  **использованием социокультурной**  **среды** | 0 – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры |  |
| 1 – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми |  |
| 2 – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год) |  |
| 3 – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год) |  |
| **4. Защита детей от всех форм**  **физического и психического насилия** | 0 – неблагоприятный психологический климат в группе, наличие неадаптированных к МДОУ детей (плачущие дети, отказывающиеся идти в детский сад или группу), систематические жалобы родителей на грубый тон воспитателя и наказания детей; угрозы в адрес детей,  игнорирование нужд ребенка, постоянная критика ребенка |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | воспитателем; взрослый не включается в игру и другие виды деятельности детей; воспитатели не обращают внимания на случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, не  информируют администрацию МБДОУ о данных случаях |  |
| 1 – благоприятный психологический климат в группе, до 50% детей с  желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, отсутствие жалоб родителей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; педагоги своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, ин- формируют администрацию МДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец  желательного действия или средство для исправления ошибки |  |
| 2 – благоприятный психологический климат в группе, более от 50 до 80%  детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, со- ответствующих возрасту ребенка; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя  действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |
| 3 – благоприятный психологический климат в группе, более 80% детей с  желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка, все дети социализированы в группе, нет непринятых детей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для  исправления ошибки |  |
| **5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии взрослых с детьми** | 0 – при организации игр и занятий педагоги не принимают во внимание  интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности не учитывают привычки, характер, темпера мент, настроение, состояние ребенка (нетерпимо относятся к затруднениям, не позволяют действовать в своем темпе, не помогают справиться с трудностями, не стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; негативно реагируют на ошибки детей. не стремятся помочь ребенку освоить трудное или новое действие. Педагоги не проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, педагоги не учитывают данные педагогической диагностики  его развития |  |
| 1 – при организации игр и занятий до 50% педагогов принимают во  внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. |  |
| 2 – при организации игр и занятий от 50 до 80% педагогов принимают во  внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |
| 3 – при организации игр и занятий более 80% педагогов принимают во  внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. |  |
| 6**. Создание условий**  **для познавательного развития детей** | 0 – педагоги не создают условия для формирования у детей  представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (ФЭМП). Педагоги не организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора  типа Лего). |  |
| 1- до 50 % педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из  строительного материала и деталей конструктора типа |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для формирования у детей  представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего). В МДОУ оборудованы образовательные пространства вне групп: экологическая  галерея, библиотека |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего).  В МДОУ оборудованы образовательные пространства вне групп: экологическая галерея, уголок ПДД, Лего-комната, библиотека и т.п. |  |
| **7. Создание условий для речевого развития ребенка** | 0 – педагоги не создают условия для развития речи как средства общения  и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; не обогащают словарный запас детей; не создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и моно- логической речи; совершенствования  звуковой культуры речи |  |
| 1 – до 50% педагогов создают условия для развития речи как средства  общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая,  красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для развития речи как  средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует  правилам речевого этикета). |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для развития речи как средства  общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи:  задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). |  |
| **8. Создание условий для социально-коммуникативного**  **развития ребенка** | 0 – сотрудники не создают условия для усвоения детьми норм и  ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту,  социуме, природе. |  |
| 1 – до 50% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и  ценностей, принятых в обществе, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить  возможные неблагоприятные последствия). |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и  ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., со- переживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное  поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и  ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., со- переживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные  последствия). |  |
| **8.1. Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление инициативы и самостоятельности дошкольников**: | | |
| 8.1.1. Воспитатель  поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры | 0 – воспитатели не поощряют проявление инициативы ребенка в  организации и проведении игры:   * не поддерживают предложение ребенка поиграть во что-либо; * не показывают детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; * не показывают детям разные способы распределения ролей, выбора   «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п. |  |
| 1 –до 50% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в  организации и проведении игры:   * поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; * показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; * показывает детям разные способы распределения ролей, выбора   «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка  в организации и проведении игры:   * поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; * показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - показывает детям разные способы распределения ролей, выбора  «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п |  |
| 3 - более 80% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в  организации и проведении игры:   * поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; * показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; * показывает детям разные способы распределения ролей, выбора   «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п |  |
| 8.1.2. Воспитатель  формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам. | 0- воспитатели не формируют у детей привычку самостоятельно  находить для себя занятие по интересам, не предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; не привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и не предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть  и пригласить их в игру; не вносят в группу неоформленный материал для игровой деятельности. |  |
| 1 –до 50% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно  находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку  выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал  для игровой деятельности |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей формирует у детей привычку  самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребе н- ку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу  неоформленный материал для игровой деятельности |  |
| 3 - более 80% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно  находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал  для игровой деятельности |  |
| 8.1.3. Педагог побуждает и  стимулирует у детей желание планировать свою деятельность | 0-педагоги не предлагают детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня.  С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;   * не организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что м можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра; * не акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют,   каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.). |  |
| 1 - до 50% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или  самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;  - организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках  данной темы недели, распределить, что м можно сделать что можно сделать утром, что вече- ром, что сегодня, что завтра; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме  они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.). |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или  самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;   * организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что м можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра; * акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют,   каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.). |  |
| 3 – более 80% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна;   * организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что м можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра; * акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и |  |
| 8.1.4. Педагог создает  различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно. | 0 – воспитатели не создают различные проблемные образовательные  ситуации, предоставляют детям готовые решения, не стимулируя их искать решение самостоятельно |  |
| 1 - до 50% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а  стимулируя их искать решение самостоятельно |  |
| 2 – от 50 до80% воспитателей создают различные проблемные  образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно |  |
| 3 – более 80% воспитателей создают различные проблемные  образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно |  |
| 8.1.5. Педагог  формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для  выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком | 0 –воспитатели не формируют у детей позитивные установки: «ты  сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая  «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком. |  |
| 1 - до 50% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты  сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая  «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей формирует у детей позитивные установки:  «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая  «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком. |  |
| 3– более 80% воспитателей формирует у детей позитивные установки:  «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая  «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1.6. Воспитатель привлекает ребенка к подготовке и проведению образовательной деятельности | 0 –воспитатели не привлекают ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать,  лепить |  |
| 1 - до 50% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям  (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать,  лепить |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к  занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети  будут рисовать, лепить |  |
| 3 – более 80% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям  (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать,  лепить |  |
| 8.1.7. Воспитатель  формирует у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности | 0 –воспитатели не формируют у ребенка внутреннюю собственную  мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось…»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти…» и т.п.); систематически не тренируют конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); не оказывают ребенку помощь только в случае необходимости или по его прямой просьбе, а стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени;  не обучают ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (не проговаривают с ребенком, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; не обсуждают с ребенком получившийся результат, не спрашивают, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); не организуют, не предлагают ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; не обучают детей «превращению» раз- личных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); не создают ситуацию  «научи меня» и т.д. |  |
| 1 - до 50% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную  мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось…»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти…» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени); обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (по- строение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т. д. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю  собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось…»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти…» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени); обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д. |  |
| 3 – более 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю  собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сего- дня получилось…»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти…» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке при- роды поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т. д. |  |
| 8.1.8. Воспитатель  использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов | 0 – воспитатели не использует метод проектов как организацию жизни  группы, исходя из детских интересов и вопросов |  |
| 1 - до 50% воспитателей использует метод проектов как организацию  жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей использует метод проектов как  организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов |  |
| 3 – более 80% воспитателей использует метод проектов как организацию  жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.2. Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление способности к волевым усилиям** | | |
| 8.2.1. Воспитатель  приобщает детей к совместной игровой деятельности: | 0 – воспитатели не предлагают дошкольнику вместе выбрать или  придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры не обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;  - не предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить…», «Съедобное – несъедобное», «Запрещенное движение», «Запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п.  - не организуют подвижные игры. |  |
| 1 - до 50% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или  придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;   * предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить…», «Съедобное – несъедобное», «Запрещенное движение»,   «Запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п.   * организуют подвижные игры. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать  или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;   * предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить…», «Съедобное – несъедобное», «Запрещенное движение»,   «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п.   * организуют подвижные игры. |  |
| 3 – более 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать  или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;   * предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить…», «Съедобное – несъедобное», «Запрещенное движение»,   «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п.   * организуют подвижные игры. |  |
| 8.2.2. Воспитатель  Инициирует (поддерживает) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п..; | 0– воспитатели не инициируют (поддерживают) желание детей принять  участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели  и т.п..; |  |
| 1 - до 50% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей  принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей инициируют (поддерживают) желание  детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п. |  |
| 3 – более 80% воспитателей инициируют (поддерживают) желание  детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких мате риалов, для какой цели и т.п. |  |
| 8.2.3. Воспитатель  организует | 0 – воспитатели не организуют словесные игры и обыгрывание  практических ситуаций из жизни детей, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы, связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо | обсуждая темы, связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.) |  |
| 1 - до 50% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание  практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы, связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.) |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей организуют словесные игры и  обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы, связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.) |  |
| 3 – более 80% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание  практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы, связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и  неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.) |  |
| 8.2.4. Организует игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и  потребности, выходить из  конфликтных ситуаций | 0 – воспитатели не организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра не обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, не предоставляют ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации; |  |
| 1 - до 50% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у  детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли  положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации; |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации; |  |
| 3 – более 80% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у  детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации |  |
| 8.2.5. Воспитатель  формирует положительный образ «Я» ребенка | 0 – воспитатели не формируют положительный образ «Я» ребенка  разными способами, не стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.). |  |
| 1 - до 50% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.). |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей формируют положительный образ «Я»  ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.). |  |
| 3 – более 80% воспитателей формируют положительный образ «Я»  ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился  делать и т.п.). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **8.3. Организация воспитателем педагогической деятельности,**  **направленной на становление любознательности** | | |
| 8.3.1. Воспитатель  обеспечивает деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса | 0 – воспитатели не обеспечивают деятельную поддержку всех  эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |  |
| 1 - до 50% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех  эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех  эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |  |
| 3 – более 80% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех  эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |  |
| 8.3.2. Воспитатель  проявляет активное внимание к детским вопросам | 0 – воспитатели не проявляют активное внимание к детским вопросам,  вместе с ребенком не ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то не стремиться найти его позже и не возвращается вновь к вопросу дошкольника |  |
| 1 - до 50% воспитателей проявляет активное внимание к детским  вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему…»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников. |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским  вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему…»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников. |  |
| 3 – более 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским  вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему…»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников |  |
| 8.3.3. Воспитатель  организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути | 0 – воспитатели не организуют различные упражнения и игры на  развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути |  |
| 1 - до 50% воспитателей организует различные упражнения и игры на  развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей организует различные упражнения и игры  на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути |  |
| 3 – более 80% воспитателей организует различные упражнения и игры на  развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути |  |
| 8.3.4. Воспитатель  Насыщает развивающую предметно- пространственную среду, окружающую ребенка. | 0 – воспитатели не насыщают развивающую предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (не оборудуют центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; не вносят неоформленный игровой материал; не оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного  учреждения и т.п.). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 - до 50% воспитателей насыщают развивающую предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного  учреждения и т.п.). |  |
| 2 – от 50 до 80% воспитателей насыщают развивающую предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.). |  |
| 3 – более 80% воспитателей насыщают развивающую предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке  дошкольного учреждения и т.п.). |  |
| 8.3.5. Воспитатель систематически стимулирует и организует исследовательскую деятельность дошкольников. | 0 – воспитатели не вносят в группу новые предметы для обследования детьми, не организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно- следственные связи, умению обследовать предмет). |  |
| 1 - до 50% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно- экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно- следственные связи, умению обследовать предмет). |  |
| 2 - от 50% до 80% воспитателей систематически вносят в группу новые  предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно- экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет |  |
| – более 80% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно- экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно- следственные связи, умению обследовать предмет). |  |
| 8.3.6. Воспитатель  систематически организует наблюдения дошкольников на прогулке и в группе | 0 – воспитатели не организуют (не систематически организуют)  наблюдения дошкольников на прогулке и в группе |  |
| 1 - до 50% воспитателей систематически организуют наблюдения  дошкольников на прогулке и в группе |  |
| 2 - от 50% до 80% воспитателей систематически организуют наблюдения  дошкольников на прогулке и в группе. |  |
| 3 – более 80% воспитателей систематически организуют наблюдения  дошкольников на прогулке и в группе. |  |
| 8. 4. Создание условий для самостоятельной  деятельности и развития | 0 – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности  (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| игровой | деятельности детей | | в документах: образовательной программе, режиме дня, планах |  |
|  | |  | воспитателей); |
|  | |  | Сотрудники не создают условия для свободной игры детей: используют |
|  | |  | время, предназначенное для игры, для проведения занятий. Не сохраняют |
|  | |  | игровое пространство (нарушают игровую среду, созданную детьми для |
|  | |  | реализации игрового замысла (заставляют разбирать детские |
|  | |  | сооружения, предназначенные для игры); не предоставляют детям |
|  | |  | возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и |
|  | |  | т.п.). Не наблюдают за свободной игрой детей, не включаясь в нее по |
|  | |  | мере необходимости как равноправные партнеры. Не обучают детей |
|  | |  | использованию неоформленного игрового материала, предметов- |
|  | |  | заместителей. |
|  | |  | 1 – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной |  |
|  | |  | деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности |
|  | |  | (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в |
|  | |  | документах: образовательной программе, режиме дня, планах |
|  | |  | воспитателей), но отсутствует организационно-методическое |
|  | |  | сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников; |
|  | |  | До 50% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают |
|  | |  | время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют |
|  | |  | игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми |
|  | |  | для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность |
|  | |  | расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). |
|  | |  | Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, |
|  | |  | включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры. |
|  | |  | До 50% педагогов создают условия для возникновения и развертывания |
|  | |  | игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, |
|  | |  | которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, |
|  | |  | события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; |
|  | |  | обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их |
|  | |  | взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры |
|  | |  | (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; |
|  | |  | побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и |
|  | |  | пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные |
|  | |  | предметы-заместители, обучают детей использованию неоформленного |
|  | |  | игрового материала и предметов-заместителей. |
|  | |  | В качестве непосредственных участников игры предлагают детям |
|  | |  | различные виды игр (сюжетно- ролевые, режиссерские, игры- |
|  | |  | драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают |
|  | |  | баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом |
|  | |  | процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от |
|  | |  | игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между |
|  | |  | разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и |
|  | |  | совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.). |
|  | |  | 2 – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной |  |
|  | |  | деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности |
|  | |  | (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в |
|  | |  | документах: образовательной программе, режиме дня, планах |
|  | |  | воспитателей); осуществляется организационно-методическое |
|  | |  | сопровождение, направленное на организацию самостоятельной |
|  | |  | деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны заместителя |
|  | |  | по УВР). 50-80% педагогов создают условия для свободной игры детей: |
|  | |  | оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. |
|  | |  | Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, |
|  | |  | созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют |
|  | |  | детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых |
|  | |  | зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой |
|  | |  | детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные |
|  | |  | партнеры. |
|  | |  | 50-80% педагогов создают условия для возникновения и развертывания |
|  | |  | игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, |
|  | |  | которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, |
|  | |  | события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их |  |
| взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры |
| (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; |
| побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и |
| пр.). В качестве непосредственных участников игры предлагают детям |
| различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- |
| драматизации, игры с правилами и пр.) и |
| игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами |
| деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и |
| обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. |
| Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и |
| спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и |
| сюжетно-ролевыми и пр.). |
| 50-80% педагогов создают условия для развития воображения и |
| творческой активности детей в игре: организуя игру детей, избегают |
| воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, |
| приемов. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры |
| (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и |
| пр.). Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре |
| (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в |
| традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). Предлагают детям |
| подбирать и использовать в игре разнообразные предметы- заместители, |
| обучают детей использованию неоформленного игрового материала и |
| предметов- заместителей. |
| Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в |
| игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими |
| эмоциями; используют выразительные движения, мимику, |
| интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, |
| таинственности, сказочности и т.п.). |
| Создают условия для развития общения между детьми в игре: создают |
| условия для возникновения и развития совместных игр детей |
| (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая |
| дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры |
| детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения |
| игровым опытом и т.п.). Помогают овладевать способами ролевого |
| взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера |
| инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). |
| Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат |
| договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично |
| улаживать конфликты и пр.). |
| 3 – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной  деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности |  |
| (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в |  |
| документах: образовательной программе, режиме дня, планах |  |
| воспитателей); осуществляется организационно-методическое |  |
| сопровождение, направленное на организацию самостоятельной |  |
| деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны заместителя |  |
| по УВР); организация разновозрастных игровых сообществ. |  |
| Более 80% педагогов создают условия для свободной игры детей: |  |
| оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. |  |
| Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, |  |
| созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют |  |
| детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых |  |
| зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой |  |
| детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные |  |
| партнеры. |  |
| Создают условия для возникновения и развертывания игры детей: |  |
| создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут |  |
| быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни |  |
| детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание |  |
| детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). |  |
| Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах  игры и пр.). В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и  игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).  Создают условия для развития воображения и творческой активности детей в  игре: организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы- заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов- заместителей.  Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).  Создают условия для развития общения между детьми в игре: создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).  Реализуют индивидуальный подход в организации игры детей: предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).  Используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов |  |
| 9. Создание условий  для художественно- эстетического развития детей | 0 – педагоги не создают условия для приобщения детей к миру искусства:  для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художествен- ном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей. |  |
| 1 – до 50% педагогов создают условия для приобщения детей к миру  искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной  литературе и фольклору; для музыкального развития детей. |  |
| 2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для приобщения детей к  миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | художественной литературе и фольклору; для музыкального развития  детей. |  |
| 3 – более 80% педагогов создают условия для приобщения детей к миру  искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей. |  |
| 10. Наличие в МДОУ условий для создания социальной ситуации развития детей | 0 – воспитатели не обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка);  эффективное взаимодействие с родителями. |  |
| 1 - до 50% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие  детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его  индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родителями. |  |
| 2 - от 50% до 80% воспитателей обеспечивают эмоциональное  благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка);  эффективное взаимодействие с родителями. |  |
| 3 – более 80% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие  детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка);  эффективное взаимодействие с родителями |  |
| 11. Создание условий для успешного  перехода ребенка на следующий уровень образования | 0 – в структуре образовательной организации дошкольная и школьная  ступени работают независимо |  |
| 1 – в структуре образовательной организации предусмотрены (включены  в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия) |  |
| 2 – в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в  плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий) |  |
| 3 – в структуре образовательной организации предусмотрены  совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней |  |
| **Максимальное количество баллов по данному показателю:**  **93** | **Фактическое количество баллов, набранное по данному показателю:** |  |

Качество психолого-педагогических условий МДОУ «Детский сад № 21» составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %