**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад 21»**

**Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности**

 **в средней группе**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 21» города Вологды (далее – рабочая программа), утверждена на Педагогическом совете (протокол № 1 от 25 августа 2021 года).

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержания детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (с 01.09.2021 по 31.08.2022 года) для детей средней группы (4 – 5 года). Рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. И с включением парциальных программ:

Рабочая программа для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет разработана в соответствии с:

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989г.).

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273- ФЗ);

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1. 3049-13, № 26 от15.05.2013 г. (с изм. на 27.08.2015г.);

• Федеральным государственным стандартом дошкольного образования 17.10.2013№ 1155;

• Уставом и нормативными документами МДОУ «Детский сад № 21» города Вологды.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Принципы и подходы* в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применяемости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения, навыки, которые имеют непосредственно отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Планируемы результаты реализации Программы

* Ребенок имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни.
* Ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной, игре, к исследовательской деятельности, экспериментированию.
* Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй.
* Проявляет умение объединятся с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
* Речь ребенка, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации.
* Умеет планировать последовательность действий.
* Владеет элементарными навыками самообслуживания.
* Ребенок умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
* Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
* Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач.
* Ребенок знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов семьи; может рассказать о своем городе, назвать его; имеет представление о Российской армии.